UNAM

UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO MEDIO

# Guía Docente

## Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia

**Máster Universitario en Psicología General Sanitario**

MODALIDAD PRESENCAL

*Curso Académico 2025-2026*

# Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

## RESUMEN

| | |
|---|---|
| Centro | Universidad del Atlántico Medio |
| Titulación | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria |
| Asignatura | Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la infancia y adolescencia |
| Materia | Evaluación, diagnóstico e intervención en las diferentes etapas vitales |
| Carácter | Obligatoria |
| Curso | 1º |
| Semestre | 1 |
| Créditos ECTS | 6 |
| Lengua de impartición | Castellano |
| Curso académico | 2025-2026 |

## DATOS DEL PROFESORADO

| | |
|---|---|
| Responsable de Asignatura | Andrés García Gutiérrez |
| Correo Electrónico | andres.garcia@pdi.atlanticomedio.es |
| Tutorías | De lunes a viernes bajo cita previa |

## REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

# RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

## Competencias

COM01

Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

COM02

Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

COM03

Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.

COM04

Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

COM05

Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

COM06

Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

## Conocimientos

CON01

Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.

CON02

Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CON03

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CON04

Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.

CON05

Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CON06

Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CON07

Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

## Habilidades

HAB01

Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

HAB02

Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

HAB05

Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se enfocará en la evaluación e intervención psicológica en la infancia y la adolescencia. El alumno analizará los factores de riesgo y protección en estas etapas, seleccionará las herramientas de evaluación (entrevistas, cuestionarios, escalas o test) apropiadas en cada contexto y adecuará diferentes tipos de intervenciones en base al trastorno diagnosticado.

INDICE

**Unidad 1.** Introducción a los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia

- El diagnóstico clínico y los sistemas de clasificación
- Trastornos internalizantes o emocionales
- Evaluación y tratamiento de los trastornos internalizantes

**Unidad 2.** Trastornos externalizantes o de conducta.

- Trastornos de control de impulsos y conducta. Evaluación e intervención

**Unidad 3.** Trastornos del neurodesarrollo

- Discapacidad intelectual. Evaluación e intervención
- TEA (trastorno del espectro autista). Clasificación, evaluación e intervención
- TDAH
- Trastornos de la comunicación
- Trastorno de tics

**Unidad 4.** Trastornos de la conducta alimentaria e ingesta

- Cuadros diagnósticos. Evaluación y tratamiento

**Unidad 5.** Trastornos de eliminación y trastornos del sueño

- Enuresis y encopresis. Evaluación y tratamiento
- Tipos de trastornos del sueño. Evaluación y tratamiento

## CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

| Semana | Tema | Actividad |
|---|---|---|
| **1** | Tema 1 | |
| **2** | Tema 1 | |
| **3** | Tema 1 | Actividad 1 |
| **4** | Tema 1 | |
| **5** | Tema 2 | |
| **6** | Tema 2 | |
| **7** | Tema 2 | |
| **8** | Tema 3 | |
| **9** | Tema 3 | Actividad 2 |
| **10** | Tema 3 | |
| **11** | Tema 3 | |
| **12** | Tema 4 | |
| **13** | Tema 4 | |
| **14** | Tema 4 | |
| **15** | Tema 5 | |
| **16** | Tema 5 | |

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

| ACTIVIDAD FORMATIVA | HORAS | PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD |
|---|---|---|
| Clases expositivas programadas síncronas | 60 | 100% |
| Workshops | 39 | 100% |
| Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual | 22,5 | 100% |
| Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos. | 60 | 90% |
| Estudio individual y trabajo autónomo | 39 | 0% |
| Examen final | 4,5 | 100% |

## EVALUACIÓN

### Sistemas de evaluación

La calificación final se basará en una puntuación total de 10 puntos obtenida por el estudiante, de acuerdo con la siguiente escala que figura en actas:

| Nota | Valor numérico |
|---|---|
| Suspenso | 0 - 4,9 |
| Aprobado | 5 - 6,9 |
| Notable | 7 - 8,9 |
| Sobresaliente | 9 - 10 |
| No Presentado | (NP) |

**Matrícula de Honor**, Para optar a la matrícula de honor se debe haber obtenido calificación igual o superior a 9, sobresaliente, además de una mención especial a criterio del docente de la asignatura en función del rendimiento e implicación del estudiante en la asignatura. El número de matrículas a repartir por cada asignatura es calculado por la aplicación del campus, de manera general se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

### Primera Matrícula

### Convocatoria Ordinaria y Extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria ordinaria y extraordinaria serán los mismos (tabla 1).

La parte superada con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardará para la convocatoria extraordinaria.

Toda parte no superada en la convocatoria ordinaria podrá ser recuperada en convocatoria extraordinaria, a excepción del criterio de participación que se mantendrá con la calificación obtenida en la convocatoria ordinaria.

Tabla 1: Criterios de evaluación convocatoria ordinaria y extraordinaria

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|---|---|
| **PARTICIPACIÓN***<br>Exposición<br>Debate<br>Realización de propuestas<br>Asistencia a salidas y actividades universitarias | 20% |
| **ACTIVIDADES INDIVIDUALES - GRUPALES**:<br>Actividad 1<br>Actividad 2 | 40% |
| **EXAMEN FINAL**: Obligatorio aprobar | 40% |

*** RUBRICA WORKSHOP**:

Participa 10-50%: **hasta 1 punto**; Participa 60-100%: **hasta 2 puntos**.

La participación del/la estudiante en investigaciones, experimentos u otras actividades afines, podrá ser valorada como parte del porcentaje de participación contemplado en la evaluación de la asignatura.

## Segunda y Sucesivas Matrículas

Para estudiantes que repitan la matriculación de asignatura, se aplicará un sistema de evaluación específico (Tabla 2): Actividad Participativa, Trabajos individuales - grupales, y Prueba final teórica.

Se recomienda al estudiante que repita la asignatura, a contactar con el/a docente responsable de la asignatura para obtener el apoyo académico necesario.

Tabla 2: Criterios de evaluación Siguientes matriculas y Dispensa

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|---|---|
| **ACTIVIDAD PARTICIPATIVA:**<br>Debate entre estudiantes; con el docente,<br>Propuesta de exposición, póster comunicativo, etc. | 10% |
| **TRABAJO INDIVIDUAL:**<br>Actividad 1<br>Actividad 2 | 30% |
| **EXAMEN FINAL**: Obligatorio aprobar | 60% |

## Dispensa Académica

Si se ha obtenido dispensa académica por causa justificada para esta asignatura el sistema de evaluación corresponde al que se muestra en la tabla anterior (tabla 2).

Se recomienda al estudiante que haya obtenido dispensa académica, a contactar con el/a docente responsable de la asignatura para obtener el apoyo académico necesario.

## Convocatoria de Gracia y Fin de Estudios

Siguiendo la citada Normativa de Evaluación (UNAM), la convocatoria de gracia se solicitará cuando se haya consumido la cuarta convocatoria en la asignatura. Por otro lado, los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes podrán solicitar la convocatoria fin de estudios, siempre que ya las hayan cursado y matriculado con anterioridad.

En ambos casos, el estudiante debe saber que, al solicitarla, se asume que deberá presentarse en el primer semestre del siguiente curso, asumiendo que podría no haber docencia y que la evaluación en esta asignatura será a través de la suma de las calificaciones obtenidas en:

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN* | PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL |
|---|---|
| Actividad de entrega | 40% |
| Prueba final teórica | 60% |

* Obligatorio superar con 5 puntos o más.

# INFORMACIÓN ADICIONAL

## Entrega de Actividades

Según queda establecido institucionalmente, todos los ejercicios y trabajos se deben entregar por el Campus Virtual de la Universidad. No se aceptarán entregas en el correo electrónico del docente.

El trabajo se entregará en la fecha indicada por el docente.

Es el estudiante el responsable de garantizar dichas entregas y plazos en el Campus Virtual (CV). Todos aquellos trabajos presentados fuera de fecha o por otras vías diferentes al CV o a las indicadas por el docente contarán como no presentados.

El formato de entrega será el que indique el docente para cada una de las actividades en particular.

Si por capacidad o formato, no se puede realizar una entrega por el CV, el docente informará de la vía alternativa de almacenamiento que suministra la universidad y su mantenimiento será responsabilidad del estudiante.

En cualquier caso, el trabajo deberá permanecer accesible hasta que finalice el curso académico.

El docente deberá realizar una copia de todos aquellos trabajos que por su naturaleza no puedan estar almacenados en el CV.

Si por problemas técnicos, personales, etc. no se puede realizar la entrega por el CV, se deberá abrir la correspondiente incidencia en el soporte técnico y enviar una copia de esta al docente por correo electrónico, se adjuntará un pantallazo del problema y la actividad realizada; sin que adopte valor de tarea entregada por buzón. De ser aceptada se pedirá que se realice la entrega por el buzón del Campus Virtual.

## Escritura

En trabajos, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

## Plagio

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en la normativa. Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación, serán sancionados conforme a lo establecido en estas normativas. El personal docente tiene a su disposición una herramienta informática antiplagio que puede utilizar según lo estime necesario.

El estudiante estará obligado a aceptar los permisos de uso de la herramienta para que esa actividad sea calificada.

## Exámenes

Al examen solo se podrá acudir con la dotación que indique el docente responsable de la asignatura y el estudiante deberá acudir correctamente identificado.

El docente tiene la potestad de expulsar al estudiante del examen si se hace uso de cualquier elemento no autorizado en el examen, obteniendo una calificación de suspenso.

En caso de producirse alguna irregularidad durante la celebración del examen o prueba

de evaluación, se podrá proceder a la retirada inmediata del examen, expulsión del estudiante, calificación de suspenso y apertura de expediente si se considerase el caso.

El estudiante podrá solicitar la modificación de fecha en las pruebas de evaluación por escrito a través de correo electrónico dirigido a Coordinación Académica, aportando la documentación justificativa correspondiente, dentro de los plazos indicados en cada caso en la Normativa de evaluación.

Se justificarán aquellas faltas sobrevenidas (solicitándose posteriormente documentación para dicha justificación).

## Estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales

A fin de garantizar la igualdad de oportunidades, la no discriminación, la accesibilidad universal y la mayor garantía de éxito académico, los y las estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM.

## Normativa

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, la Normativa de Permanencia, la Normativa de Convivencia, así como se tiene en cuenta el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM.

Toda la encontraras en la web de la Universidad:

https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa

# BIBLIOGRAFÍA

## Básica


- Alonso-Bada, S. (Coord.). (2022). Manual de Salud Mental infanto-juvenil. Servicio Cántabro de Salud. ISBN: 978-84-09-40859-7
- Echeburúa, E. Salaberria, K. y Cruz-Selés, M. (2014). Aportaciones y limitaciones del DSM 5 desde la psicología clínica. Terapia psicológica, 32(1).
- http:// dx.doi.org/10.4067/S0718-48082014000100007
- Fonseca-Pedrero, E. (2021) Tratamientos psicológicos empíricamente apoyados para la infancia y adolescencia: estado de la cuestión. Psicothema, 33(3), 386-398.
- https://doi.org/10.7334/psicothema2021.56
- Izquierdo, A., Cuéllar, I. y Padilla, D. (2021). Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia (1.ª Ed.). ISBN 9788448625726.
- López-Moratalla, N. y Font, M. (2020). Neuropsicología de la infancia y la adolescencia (recurso electrónico). (1ª edición). Universidad de Piura.
- ISBN 9789972482212.
- Martin-Lobo, P. y Vergara-Moragues, E. (2016). Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa. Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa. ISBN: 978-84-369-5652-8 ibd
- Neuropsicológica Educativa. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. Centro Nacional de Innovación e Investigación (CNIIE).
- ISBN: 978-84-369-5652-8


## Complementaria


- Fernández-Hermida, J.R. & Villamarín-Fernández, S. (Eds.) (2021). Libro Blanco de la Salud Mental Infanto-Juvenil. Volumen 1. Consejo General de la Psicología de España.
- ISBN 978-84-947385-9-3
- Mateo, G., López, A., Avilés, M., Alonso, I., Díez, M.L. y Sellán, M.C. (2021). Prevalencia de condiciones de salud mental en población infanto-juvenil española. Revisión sistemática exploratoria. TEYS, 3(11), 39-56.
- https://tiemposdeenfermeriaysalud.es/journal/article/view/119
- Morales, C. (2015). Guía de intervención clínica Infantil. Centro de Psicología Aplicada. UAM. https://www.uam.es/uam/media/doc/1606899110986/guia

- Navarro-Pardo, E., Meléndez, J.C., Sales, A. y Sancerni, M.D. (2015). Child and adolescent development: Common mental disorders according to age and gender. Psicothema 24, 377-383.
- Sandín, B., Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). TCC de los trastornos de ansiedad. Editorial Klinik. ISBN: 9788495884343
- Sandín, B., Chorot, P. y Valiente, R.M. (2016). DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales. Editorial UNED. ISBN: 9788495884244.
- Wallin, D. (2012). El apego en psicoterapia. Editorial Desclée de Brouwer.
- ISBN: 978-84-330-3594-3